

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
МОУ Детский сад № 16  
Протокол № 1 от 29.08.2025г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МОУ Детский сад № 16  
А.В.Жилич  
приказ № 97-ОД от 29.08.2025



**Общеразвивающая программа дополнительного образования  
«По дороге к Азбуке»  
для детей 6-8 лет  
на 2025-2026 учебный год**

**Составитель:**  
Денисова Елена Борисовна  
учитель-логопед  
МОУ Детский сад №16

2025 г.

### ***Пояснительная записка***

Программа кружка дополнительного образования «По дороге к Азбуке» разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Она рассчитана на 64 часа (2 раза в неделю). Обучение строится на основе пособия для дошкольников 6 – 8 лет «По дороге к Азбуке» часть 5. Авторы Т.Р. Кислова, А.А. Иванова – М., 2014. (Образовательная система «Школа 2100», Образовательная программа «Детский сад 2100»).

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной рабочей программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, так как подготовлена на основе подходов, обозначенных в программе Каше Г.А.: Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985. Данная программа адресована детям 6-8 лет, посещающим логопедическую группу детского сада, но её материал может использоваться как дополнительный материал и для работы со старшими дошкольниками, не имеющими речевых нарушений. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут в объёме 64 часа

**Цель работы** - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

#### **Задачи:**

1. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
2. развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов;
3. обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи
4. развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. обучение звуко - слоговому анализу слов;
6. развитие мелкой моторики руки.

## **Содержание курса «По дороге к Азбуке» Ч 5 (64 часа)**

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов.

### **1. Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и в середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;

### **2. Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

### **3. Слова:**

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

### **4. Буквы:**

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Все основные направления работы представлены в структуре каждого занятия. Условно можно выделить четыре основных этапа работы:

**1 этап. Фонетико-графический, моторный.** На данном этапе происходит повторение звука (звуков) и буквы, которая его (их) обозначает; выявление акустических характеристик звука (анализ картинки созвучным человеком); произнесение скороговорок и чистоговорок с интересующими звуками; подготовка руки к начертанию букв (нанесение штриховки по заданным направлениям на рисунок); выявление особенностей и последовательности написания элементов буквы, профилактика зеркального письма, печатание буквы по образцу; закрепление графического образа буквы и предупреждение возможных ошибок в дальнейшем её написании, различение букв, чтение слогов, слов и предложений.

**2 этап. Звуко - буквенный и слоговой.** На данном этапе производится печатание слогов и слов по заданному образцу; звуко - буквенный и слоговой анализ слов; восполнение буквенного и слогового состава слова, перестановки букв и слогов с целью образования новых слов; разгадывание ребусов.

**3 этап. Лексико – грамматический.** На данном этапе используются задания на образование словосочетаний; употребление предлогов; восполнение состава предложения; распространение предложений.

**4 этап. Закрепление, контроль.** Данный этап включает задания на самостоятельный подбор слов по готовым схемам; выполнение контрольных заданий, исходя из представленной классификации букв.

Дети в игровой форме путешествуют на паровозике со сказочными героями Ёжиком, Лисёнком и Мудрой Совой. Используются цветовая символика и условные обозначения:

- красный цвет – гласные звуки, синий – твёрдые согласные, зелёный – мягкие согласные;
- у звуковых человечков обувь обозначает принадлежность к группам гласных или согласных звуков (если ботинки красные – гласные и т.д.);
- головные уборы тоже свидетельствуют о принадлежности к группе звуков – звонких и глухих согласных (если на голове соломенная шляпка – звук согласный глухой, колокольчик согласный звонкий)
- звуковые человечки живут в домиках букв (буквы ушли в Азбуку, домики остались);
- сколько в домике живёт звуков, столько звуков соответствует данной букве (буква П одна, а звуков два; буква Ж одна и звук один);
- ряд из трёх клеточек, одна из которых закрашена, обозначает схему слова;
- знак «солнышко» в задании 2 служит ориентиром при написании букв и средством профилактики зеркального письма (если буква «смотрит» на солнышко – солнышко «улыбается», а если буква «отворачивается» от него – солнышко прячется за тучку).

**В результате работы по программе дети должны:**

- выделять звук в начале, в середине, в конце слова; - различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита; - соединять звуки в слоги;
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

**Литература:**

1. Каше Г.А.: Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
2. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5(6-7 лет). – М.: Баласс, 2014.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. 2001.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – Владос, 2002.
5. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Тетради Ч.1, Ч.2, Ч.3. – Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2013.– С.П.: Литера.

#### **Тематическое планирование по курсу «По дороге к Азбуке» (Ч. 5)**

	Название темы. Кол-во часов.	Цели	Источник методической литературы
<b>Октябрь</b>	«Звуки» 2 часа	Познакомить с понятием «звуки», органами артикуляционного аппарата. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале внеречевых звуков. Воспитывать навыки гигиены органов артикуляции.	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
<b>Октябрь</b>	«Звук [у]. Буква У» 2 часа	Формировать навык четкого произношения звука [у]. Развивать фонематический слух, внимание, мышление. Познакомить детей с буквой У. Укреплять мелкую моторику. Воспитывать умение правильно держать ручку.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова

Октябрь	«Звук [а]. Буква А» 2 часа	произношения звука [а]. Развивать внимание и мышление детей. Познакомить детей с буквой А. Закрепить навык четкого Работать над мелкой моторикой. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Октябрь	«Звук [и]. Буква И» 2 часа	Формировать навык четкого произношения звука [и]. Развивать фонематический слух, внимание, мышление. Познакомить детей с буквой И. Укреплять мелкую моторику. Воспитывать умение правильно держать ручку.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Ноябрь	«Звуки [п], [п’]. Буква П» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [п], [п’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквой П. Воспитывать усидчивость, стремление доводить	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Ноябрь	«Звуки [т], [т’]. Буква Т» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [т], [т’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквой Т. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Ноябрь	«Звуки [к], [к’]. Буква К» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [к], [к’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквой К. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Ноябрь	«Звуки [м], [м’]. Буква М» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [м], [м’]. Познакомить детей с буквой М. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова

Декабрь	«Звук [о]. Буква О 2 часа	Закрепить навык четкого произношения звука [о]. Развивать фонематический слух, мышление детей. Познакомить детей с буквой О. Укреплять мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Декабрь	«Звук [ы]. Буква Ы» 2 часа	Формировать навык четкого произношения звука [ы]. Развивать фонематический слух, внимание, мышление. Познакомить детей с буквой Ы. Укреплять мелкую моторику. Воспитывать умение правильно держать ручку.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Декабрь	«Звуки [с], [с’]. Буква С» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [с], [с’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, Познакомить детей с буквой С. мелкую моторику рук.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Декабрь	«Звуки [н], [н’]. Буква Н» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [н], [н’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквой Н. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Январь	«Звук [э]. Буква Э» 2 часа	Формировать навык четкого произношения звука [э]. Развивать фонематический слух, внимание, мышление. Познакомить детей с буквой Э. Укреплять мелкую моторику. Воспитывать умение правильно держать ручку.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Январь	«Звуки [х], [х’]. Буква Х» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [х], [х’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквой Х. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова

Январь	«Звук [й]. Буква Й» 1 час	Формировать навык четкого произношения звука [й]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Познакомить детей с буквой Й.. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Февраль	«Звуки [йа] Буква Я» 1 час	Формировать навык четкого произношения звука [йа]. Развивать зрительное внимание, мышление, память. Укреплять мелкую моторику Познакомить детей с буквой Я.. Воспитывать умение правильно держать ручку.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Январь	«Звуки [з], [з’]. Буква З. Ударение» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [з], [з’]. Дать детям представление о смысловоразличительной роли ударения. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквой З. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Февраль	«Звуки [б], [б’]. Буква Б» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [б], [б’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквой Б. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Февраль	«Звуки [в], [в’]. Буква В» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [в], [в’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквой В. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Февраль	«Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [ф], [ф’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквой Ф. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова

<b>Февраль</b>	«Звуки [д], [д’]. Буква Д» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [д], [д’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквой Д. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
<b>Март</b>	«Звуки [г], [г’]. Буква Г» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [г], [г’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквой Г. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
<b>Март</b>	«Звук [ш]. Буква Ш» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения звука [ш]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквой Ш. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
<b>Март</b>	Звуки [л], [л’]. Буква Л. 2 часа	Формировать навык четкого произнесения и различения звуков [л], [л’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквой Л. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
<b>Март</b>	"Звуки [йэ]. Буква Е» 1 час	Формировать навык четкого произношения звука [йэ]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Познакомить детей с буквой Е. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
<b>Апрель Март</b>	«Звук [ж]. Буква Ж» 2 часа	Формировать навык четкого произнесения звука [ж]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Познакомить детей с буквой Ж. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова

Апрель	"Звуки [йо]. Буква Ё» 1 час	Формировать навык четкого произношения звука [йо]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Познакомить детей с буквой Ё. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Апрель	«Звуки [р], [р’]. Буква Р. 2 часа	Познакомить детей с буквой Р. Формировать навык четкого произнесения и различия звуков [р], [р’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Апрель	«Звук [ч’]. Буква Ч» 2 часа	Познакомить детей с буквой Ч. Формировать навык четкого произнесения звука [ч’]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Апрель	«Звуки [йу] Буква Ю 1 час	Познакомить детей с буквой Ю. Формировать навык четкого произношения звуков [йу]. Развивать зрительное внимание, мышление, память. Укреплять мелкую моторику. Воспитывать умение правильно держать ручку.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Май Апрель	«Звук [ц]. Буква Ц» 2 часа	Познакомить детей с буквой Ц. Формировать навык четкого произнесения звука [ц]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Май	«Звук [щ]. Буква Щ» 2 часа	Познакомить детей с буквой Щ. Формировать навык четкого произнесения звука [щ]. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Май	Буква Ъ. 2 час.	Познакомить детей с буквой Ъ. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова

<b>Май</b>	Буква Ъ. 2 час.	Познакомить детей с буквой Ъ. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
<b>Май</b>	Праздник правильной речи. 1 час	Формировать навык четкого различения понятий «звук», «буква»; гласный и согласный звук. Закрепить полученные знания. Воспитывать желание оказывать помощь.	По дороге к Азбуке (часть 5). Пособие для дошкольников логопедических групп / авт. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова

Всего: 64 часа